

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 18.07.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ХИРУРГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Коваль И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыков по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных

Задачи изучения дисциплины:

- приобщить студентов к творческому научному поиску, а также привитию им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник;
- изучить, выяснить условия и причины, вызывающие хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний;
- разрабатывать и рекомендовать общие принципы и способы распознавания хирургических болезней;
- изучить патологию отдельных областей и органов тела животного.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1.1 обеспечивает порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знать порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Уметь обеспечивать порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов сырья и убоя, осмотра, необходимого для лабораторных исследований и ветеринарно-санитарной оценки

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеть порядком обеспечения биологического статуса и других нормативных показателей организма, необходимых для лабораторного исследования и ветеринарно-санитарной оценки

ОПК-1.2 обеспечивает порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знать порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда,молока и молочных продуктов,растительных пищевых продуктов,яйц домашней птицы

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Уметь обеспечивать порядок проведения ветеринарной-экспертизы меда,молока и молочных продуктов. растительных пищевых продуктов,яйц домашней птицы,в том числе проведение осмотра,необходимых лабораторных исследования и ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеть навыками обеспечения порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда,молока и молочной продукции,растительных пищевых продуктов,яйц домашней птицы,осмотра необходимых лабораторных исследований, вет-сан оценки в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции

ОПК-1.3 обеспечивает порядок определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знать порядок определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Уметь обеспечивать порядок определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеть порядком определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-6 способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1 применяет навыки организации обезвреживания, утилизации и уничтожения меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Знать навыки организации обезвреживания,утилизации и уничтожения меда,молока и молочных продуктов,растительных пищевых продуктов и яиц домашней птицы,признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 уметь применять навыки организации обезвреживания,утилизации и уничтожении меда,молока,молочных продуктов,растительных пищевых продуктов,яйц домашней птицы

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 владеть навыками орагнизациями обезвреживания,утилизации и уничтожении меда, молока и молочных продуктов,яйц домашней птицы признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными

ОПК-6.2 обеспечивает организацию обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 знать организацию обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 уметь обеспечивать организацию обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, признанного по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 владеть способностью обеспечивать организацию обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя

ОПК-6.3 обеспечивает организацию обезвреживания, утилизацию и уничтожение пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными

Знать:

ОПК-6.3/Зн1 знать организацию обезвреживания, утилизации и уничтожения пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы опасными или некачественными

Уметь:

ОПК-6.3/Ум1 уметь обеспечивать организацию обезвреживания, утилизации и уничтожения пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными

Владеть:

ОПК-6.3/Нв1 владеть способностью обеспечить организацию обезвреживания, утилизацию и уничтожению пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными или опасными

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы хирургии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Шестой семестр	108	3	41	1		14	26	67	Зачет
Всего	108	3	41	1		14	26	67	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Определение предмета, задачи и содержание дисциплины	17		2	5	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 1.1. Определение понятия - хирургия. Цикл хирургических дисциплин и их связь с другими общебиологическими и специальными дисциплинами	8		2	2	4	
Тема 1.2. Топографическая анатомия, база оперативной хирургии	6			2	4	
Тема 1.3. История и основоположники ветеринарной хирургии как учебной и прикладной дисциплины	3			1	2	
Раздел 2. Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях	18		2	3	13	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2.1. Виды хирургической инфекции	10,5		2	2	6,5	
Тема 2.2. Виды хирургической инфекции	7,5			1	6,5	
Раздел 3. Травматизм животных и его профилактика.	15		2	3	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 3.1. Травматизм. Виды травматизма	8		2	2	4	
Тема 3.2. Профилактика травматизма	7			1	6	
Раздел 4. Закрытие механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции	17		2	3	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1

Тема 4.1. Травмы. Классификация травм	10		2	2	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 4.2. Этиология, патогенез, лечение закрытых механических повреждений тканей	7			1	6	
Раздел 5. Клинические формы воспаления	10	1	2	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 5.1. Воспаления. Клинические формы воспаления.	6	1	2	1	2	ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 5.2. Этиология, патогенез, лечение воспаления	4			2	2	ОПК-6.3
Раздел 6. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения	11		2	3	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 6.1. Раны. Классификация ран	5		2	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 6.2. Этиология, патогенез, лечение ран	3			1	2	ОПК-6.3
Тема 6.3. Профилактика раневого травматизма	3			1	2	
Раздел 7. Хирургическая инфекция, особенности ее клинического проявления	8		2	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 7.1. Хирургическая инфекция.	5		2	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 7.2. Клинические признаки хирургической инфекции	3			1	2	ОПК-6.3
Раздел 8. Профилактика хирургической инфекции	6			2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 8.1. Этиология, патогенез, лечение хирургической инфекции	3			1	2	ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 8.2. Профилактика хирургической инфекции	3			1	2	ОПК-6.3
Раздел 9. Ушибы, раны дистальных звеньев конечностей	6			2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 9.1. Ушибы дистальных звеньев конечностей. Их лечение и профилактика	3			1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 9.2. Раны	3			1	2	
Итого	108	1	14	26	67	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Определение предмета, задачи и содержание дисциплины

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Определение понятия - хирургия. Цикл хирургических дисциплин и их связь с другими общебиологическими и специальными дисциплинами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Определение понятия - хирургия. Цикл хирургических дисциплин и их связь с другими общебиологическими и специальными дисциплинами

Тема 1.2. Топографическая анатомия, база оперативной хирургии

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Топографическая анатомия, база оперативной хирургии

Тема 1.3. История и основоположники ветеринарной хирургии как учебной и прикладной дисциплины

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

История и основоположники ветеринарной хирургии как учебной и прикладной дисциплины

Раздел 2. Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 2.1. Виды хирургической инфекции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6,5ч.)

Виды хирургической инфекции

Тема 2.2. Виды хирургической инфекции

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6,5ч.)

Виды хирургической инфекции

Раздел 3. Травматизм животных и его профилактика.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Травматизм. Виды травматизма

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Травматизм. Виды травматизма

Тема 3.2. Профилактика травматизма

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Профилактика травматизма

Раздел 4. Закрываемые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Травмы. Классификация травм

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Травмы. Классификация травм

Тема 4.2. Этиология, патогенез, лечение закрытых механических повреждений тканей

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Этиология, патогенез, лечение закрытых механических повреждений тканей

Раздел 5. Клинические формы воспаления

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Воспаления. Клинические формы воспаления.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Воспаления. Клинические формы воспаления.

Тема 5.2. Этиология, патогенез, лечение воспаления

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этиология, патогенез, лечение воспаления

Раздел 6. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 6.1. Раны. Классификация ран

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Раны. Классификация ран

Тема 6.2. Этиология, патогенез, лечение ран

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этиология, патогенез, лечение ран

Тема 6.3. Профилактика раневого травматизма

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Профилактика раневого травматизма

Раздел 7. Хирургическая инфекция, особенности ее клинического проявления

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. Хирургическая инфекция.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Хирургическая инфекция.

Тема 7.2. Клинические признаки хирургической инфекции

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Клинические признаки хирургической инфекции

Раздел 8. Профилактика хирургической инфекции

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 8.1. Этиология, патогенез, лечение хирургической инфекции

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этиология, патогенез, лечение хирургической инфекции

Тема 8.2. Профилактика хирургической инфекции

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Профилактика хирургической инфекции

**Раздел 9. Ушибы, раны дистальных звеньев конечностей
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 9.1. Ушибы дистальных звеньев конечностей. Их лечение и профилактика
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Ушибы дистальных звеньев конечностей. Их лечение и профилактика

Тема 9.2. Раны

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Раны

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Определение предмета, задачи и содержание дисциплины

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Оперативная хирургия – наука, изучающая правила и способы выполнения хирургических операций

топографическую анатомию и десмургию

методы борьбы с хирургической инфекцией

методы асептики и антисептики

хирургическую антисептику ран

2. Абсолютными показаниями к операции могут быть

1) начинающееся злокачественное новообразование

2) выпадение внутренностей

3) смещение и ущемление внутренних органов

4) острая непроходимость дыхательных путей

5) пневмоторакс

6) доброкачественное новообразование

7) не ущемленная грыжа

3. Абсолютным показанием к операции является:

1) Кровотечение

2) Стеноз пищевода,

3) Стеноз привратника;

4) Грыжа

5) Кастрация

Раздел 2. Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Противопоказанием для кастрации свинок является

Противопоказанием для кастрации свинок является

: неблагоприятные погодные условия

: инфекционные заболевания свиней

: плановая вакцинация животных, проведенная месяц назад

2. Для обеззараживания операционного поля (кожи) используют:

1) 10% раствор калия перманганата

2) эфир

3) 0,5%-й раствор аммиака

4) 3%-ный раствор борной кислоты

3. Шовной материал, который нельзя стерилизовать кипячением:

1) Синтетические нити

2) Шелк

3) Хлопчатобумажные нити

4) Металлическая проволока

4. Хирургические инструменты стерилизуют кипячением в течение не менее

1) 5 минут

2) 15 минут

3) 30 минут

4) 2 часов

5. Дезинфекция хирургических инструментов проводится в растворе

1) Шарабрина

2) Рингера

3) Рингера – Лока

4) Каретникова

Раздел 3. Травматизм животных и его профилактика.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. При фиксации конечностей крупного рогатого скота совершенно исключается подвижность и угроза удара тазовой конечностью при наложении

: голенной веревочной закрутки

: закрутки на предплечье из веревочной петли и деревянного бруска

: веревки с петлей Голосова и Соломко

: главного путового ремня

: разборных путовых ремней с кольцами

2. Укажите причину травматического отека холки

1) Сжатие тканей холки хомутом или седлом

3) Осложнение раны в области холки

2) Осложнение бурсита холки.

3. Разрывы сухожилий чаще встречаются на:

1) Сгибателях пальцев

2) Рагибателях пальцев

3) Латеральных связках суставов

4. Травма, нанесенная животному при выполнении диагностических или лечебных процедур, называется:

1) Случайной

2) Ятрогенной

3) Инструментальной

4) Биологической

Раздел 4. Закрытие механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Непосредственно при овариэктомии свинок возникают следующие осложнения

+: кровотечение из подвздошной артерии

-: сепсис

-: проляпсус

-: ущемление кишечной петли

-: ущемление мочевого пузыря

: кровотечение из подвздошной артерии

: сепсис

: проляпсус

: ущемление кишечной петли

: ущемление мочевого пузыря

2. После вправления сустава нет возможности наложить иммобилизирующую повязку повязку. В ткани вокруг сустава следует вводить:

- 1) Миорелаксанты
- 2) Раздражающие средства
- 3) Противовоспалительные средства

3. Какой разрез брюшной стенки выполняют в коровы при руменотомии:

- 1) Парамедианный
- 2) Паракостальный, длиной 18-20 см, которая начинается на 10 см ниже поперечнореберны х отростков поясничных позвонков и проходит на расстоянии 5 см от реберной дуги
- 3) Паракостальный, длиной 8-10 см, начинающийся на 10 см ниже поперечнореберны х отростков поясничных позвонков и проходит на расстоянии 5 см от реберной дуги

4. При резекции прямой кишки у крупных животных после соответствующей фиксации и удаления периферической части органа на его культю накладывают:

- 1) Двухэтажный кишечный шов
- 2) Одноэтажный швейный шов, прокалывая насквозь стенки наружного и внутреннего цилиндров выпавшей части
- 3) Одноэтажный узловый шов, прокалывая насквозь стенки наружного и внутреннего цилиндров выпавшей части

5. Пролапс — это:

- 1) Смещение внутренних органов под кожу или смежную анатомическую полость через природный или искусственный отверстие вместе с серозной оболочкой, которая ее выстилает
- 2) Смещение внутренних органов под кожу в результате разрыва брюшной стенки и брюшины
- 3) Выпадение внутренних органов наружу без всяких покровов

6. Анатомическими элементами грыжи являются ...

- 1) Грыжевое содержимое,
- 2) Грыжевое отверстие,
- 3) Грыжевой мешок.

7. Выпадение кишки после кастрации чаще наблюдается у:

- 1) хряков
- 2) жеребцов
- 3) быков

Раздел 5. Клинические формы воспаления

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Аэроцистотомию выполняют при

Аэроцистотомию выполняют при

: эмпиеме

: хроническом катаральном воспалении

: новообразованиях

: наличии инородных тел

-: воспалении мочевого пузыря

-: цистите

2. На дорсальной поверхности лучезапястного сустава и нижней области предплечья видна овално продолговатую припухлость. При движении отмечается хромота висячей конечности. Укажите диагноз

1) Прекарпальный бурсит

2) Тендовагинит лучевого разгибателя запястья

3) Артрит лучезапястного сустава

3. При тяжелом гнойном воспалительном процессе в крови отмечают изменения:

1) Увеличение палочкоядерных нейтрофилов

2) Уменьшение палочкоядерных нейтрофилов

3) Количество палочкоядерных нейтрофилов не меняется

4. Абцесс - это

1) Гнойное воспаление рыхлой соединительной ткани

2) Воспалительный процесс, сопровождающийся образованием полости заполненной гноем

3) Гнойное воспаление волосяного мешочка и сальной железы вместе с окружающей клетчаткой

5. У быков акропостит протекает в форме:

1) Фолликулярно-язвенной

2) Экзематозно-язвенной

3) Серозно-фибринозной

6. Перитонит - это

1) Воспаление внутренних органов брюшной полости

2) Воспаление брюшной стенки

3) Воспаление серозных оболочек брюшной полости (брюшины)

7. По месту локализации флегмоны бывают:

По месту локализации флегмоны бывают:

1) Подкожные, подфасциальные, межмышечные

2) Серозные, серозно-некротические, гнойные

3) Острые, хронические, латентные

4) Аэробные и анаэробные

8. В случае оперативного лечения флегмоны необходимо:

1) Рассечь флегмону

2) Удалить частично ткани, формирующие полость

3) Рассечь флегмону и ввести в ее полость дренаж

4) Ввести в ее полость острораздражающего вещества

9. Высокоэффективным методом лечения анаэробной гангрены является:

1) Глухое закрытие раны

2) Использование гидрофобных мазей

3) Парентеральное введение стероидных препаратов

4) Гипербарическая оксигенизация пораженных тканей

Раздел 6. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Какой из перечисленных способов остановки кровотечения не относится к биологическим

Какой из перечисленных способов остановки кровотечения не относится к биологическим

: переливание совместимой крови

: введение викасола

: введение хлорида кальция

: тканевая тампонада

2. Лошадь получила рану в области щеки. При поении погружает голову выше уровня раны. Укажите диагноз

1) Проникающая рана в гайморовой пазухе

2) Проникающая рана в ротовую полость

3) Рваная рана в области щеки

3. Какой из перечисленных способов остановки кровотечения не относится к биологическим:

1) переливание крови

2) введение коагулянта

3) введение хлорида кальция

4) тканевая тампонада

4. На какие раны накладывают глухие швы:

1) Гнойные

2) Асептические

3) Сильно кровоточащие

5. Гнойно-ферментативное очищение ран присущ :

1) Птицам

2) Грызунам

3) Лошадям

4) КРС

6. Шов, соединяющий края раны не по всей ее длине, называется:

1) Частичным

2) Глухим

3) Сближающим

Раздел 7. Хирургическая инфекция, особенности ее клинического проявления

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Как называется процесс, который характеризуется разлитым распространяющееся острогнойное, реже гнилостное воспаление рыхлой соединительной ткани с преобладанием некротических явлений над нагноительными

?

Флегмона

Гематома

Папиллома

Абсцесс

Фурункул

2. Для обеззараживания рук используют:

1) 1%-ный раствор дегмина

2) 2%-й раствор калия марганцевокислого

3) 5% раствор формалина

4) 3%-ный раствор борной кислоты

Раздел 8. Профилактика хирургической инфекции

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Как формулируется основной закон асептики

: всё, что приходит в соприкосновение с раной, должно быть свободно от бактерий, т. е. стерильно

: экзо- и эндогенная инфекция уничтожается путем выполнения организационных мероприятий, использования физических факторов, химических препаратов и биологических методик

: обеспечение профилактики раневой инфекции является одной из главных задач работы хирургического отделения

: правильная организация работы и должное оснащение хирургического отделения определяют успех лечения больных

2. По способу Н.В. Садовского кетгут необходимо стерилизовать:

а) в два раза дольше шёлка

б) в три раза дольше шёлка

в) в два раза быстрее шёлка

г) в три раза быстрее шёлка д) также как и шёлк

3. Подготовка операционного поля любым из известных способов всегда начинается с:

а) механической очистки

б) дезинфекции 5% -ным спиртовым раствором йода

в) дезинфекции 0,5% -ным раствором нашатырного спирта г) местного обезболивания по линии разреза

д) дезинфекции 40 % -ным этиловым спиртом

Раздел 9. Ушибы, раны дистальных звеньев конечностей

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. На раневые края желудка не накладывается шов

: Шмидена

: Садовского – Плахотина

: Ламбера

: Тихонина

2. Воспаление бурсы локтевого холма в основном встречается у:

1) Собак

2) Лошадей

3) КРС

4) МРС

5) Свиной

3. Какое лечение применяется животному через час после получения ушиба

1) Давящая повязка в сочетании с холодом

2) Тепловые процедуры

3) Массаж

4. В случае наложения кровоостанавливающего жгута сила его тиснения считается достаточной после:

1) Ослабление пульса ниже места его наложения

2) Отсутствие пульса ниже места его наложения

3) Ослабление кровотечения

4) Отсутствие болевой чувствительности ниже места его наложения

5. Деформация копытца у крупного рогатого скота развивается вследствие заболеваний:

1) Ламинита и остеоэндинита

2) Гнойного пододерматита

3) Язвы Рустергольца

4) Язвенных процессов межпальцевого свода

6. Осложнением асептического диффузного воспаления основы кожи стенки копытца являются:

1) Остроконечные копытца и кривые копытца

2) Торцевые копытца

3) Торцевые и остроконечные копытца

4) Остроконечные копытца

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-6.1 ОПК-1.2 ОПК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-6.3

Вопросы/Задания:

1. 1.Определение предмета “Основы хирургий”, его задачи, структурно логическая схема.

2. 2.Связь оперативной хирургии с общенаучными и клиническими дисциплинами.

3. 3.Определение понятия “Основы хирургий”. Предмет и задачи оперативной хирургии.
4. 4.Учение о хирургической операции.
5. 5.Основоположники развития оперативной хирургии и топографической анатомии.
6. 6.Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными.
7. 7.Принципы фиксации животных. Фиксационные станки.
8. 8.Предупреждения механических повреждений при фиксации крупных животных в стоячем положении.
9. 9.Применение и виды повалов.
10. 10.Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных.
11. 11.Понятие о хирургической инфекции. Роль макро- и микроорганизмов в развитии инфекции.
12. 12.Основные формы проявления аэробной (гнойной) инфекции.
13. 13.Основные формы проявления гнилостной инфекции.
14. 14.Сепсис. Условия, способствующие его развитию. Фазы развития. Принципы профилактики и лечения.
15. 15.Подготовка рук хирурга, операционного поля и инструментов.
16. 16.Показания и техника внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных, внутриартериальных и внутрикостных инъекций.
17. 17.Инструментарий, применяемый для инъекций, пункций и кровопусканий.
18. 18.Способы взятия крови и показания к переливанию; понятие о доноре и реципиенте.
19. 19.Определение совместимости крови, техника переливания.
20. 20. Анестезиология и её значение при операциях на животных.
21. 21.Наркоз. Определение понятия, показания и противопоказания к общему обезболиванию.
22. 22.Классификация видов наркоза и способов введения наркотических веществ
23. 23.Ингаляционный и неингаляционный наркоз.

24. 24. Наркоз различных видов животных.
25. 25. Местное обезболивание. Техника выполнения. Показания и противопоказания.
26. 26. Элементы хирургических операций. Понятие о рациональных разрезах.
27. 27. Разъединение тканей ультразвуком, лазером, электроножом.
28. 28. Виды кровотечений. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.
29. 29. Соединение тканей. Общие принципы наложения кишечных швов.
30. 30. Значение хирургического шва для заживления раны.
31. 31. Понятие о десмургии. перевязочный материал.
32. 32. Значение десмургии в ветеринарной хирургии. Понятие о повязке.
33. 33. Классификация и характеристика различных видов повязок по назначению и формам применения перевязочного материала, технике наложения.
34. 34. Порядок общего обследования больного животного.
35. 35. Показания и техника постановки пробы на клин.
36. 36. Показания и техника постановки пробы на “шпат”.
37. 37. Показания и техника постановки локтевой пробы.
38. 38. Исследование копыта пробными копытными щипцами.
39. 39. Исследование конечности с помощью диагностических анестезий.
40. 40. Показания и техника диагностических проколов.
41. 41. Клинические признаки острого асептического воспаления.
42. 42. Клинические признаки и диагностика гнойных воспалений.
43. 43. Что из себя представляют воспалительные отеки, инфильтраты и пролифераты, их клинические проявления.
44. 44. Использование охлаждающих процедур при острых асептических воспалениях.
45. 46. Техника наложения согревающего и спиртово-согревающего компрессов.
46. 47. Виды массажа и техника их выполнения

47. 48. Показания и техника наложения горячих ножных ванн.
48. 49. Показания и техника облучения очагов воспаления лампой Соллюкс и инфраруж.
49. 50. Техника облучения животного ультрафиолетовыми лучами (ртутно-кварцевыми лампами).
50. 51. Способы парафинотерапии при воспалениях.
51. 52. Техника наложения парафиновых аппликаций
52. 53. Техника наложения парафиновых ванн.
53. 54. Показания и техника циркулярной новокаиновой блокады.
54. 56. Показания и техника надплевральной новокаиновой блокады по В.В. Мосину.
55. 57. Показания и техника паранефральной новокаиновой блокады у крупно рогатого скота.
56. 58. Интраортальные вливания растворов новокаина (показания, техника вливания)
57. 59. Изготовление растворов новокаина для внутрисосудистых вливаний.
58. 60. Техника аутогемотерапии и показания к ней.
59. 61. Показания и техника гемо-новокаиновых инъекций.
60. 62. Методы определения совместимости крови донора и реципиента

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЗЕЛЕНЕВСКИЙ Н.В. Анатомия и физиология животных: учебник / ЗЕЛЕНЕВСКИЙ Н.В., Щипакин М.В., Зеленецкий К.Н.. - СПб.: Лань, 2015. - 367 с. - 978-5-8114-1993-7. - Текст: непосредственный.
2. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Э. И. Веремей,, Б. С. Семенов,, А. А. Стекольников, [и др.]; под редакцией Э. И. Веремея. - Оперативная хирургия с топографической анатомией - Санкт-Петербург: Квадро, 2021. - 560 с. - 978-5-91258-233-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103113.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Шакуров М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие для во / Шакуров М. Ш.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 252 с. - 978-5-8114-5554-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/143118.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Сравнительная физиология животных / Иванов А. А., Войнова О. А., Ксенофонтов Д. А., Полякова Е. П. - 2-е изд., стер - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 416 с. - 978-5-8114-0932-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/210755.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШАНТЫЗ А.Ю. Артрология (соединение костей скелета): учеб. пособие / ШАНТЫЗ А.Ю., Шантыз Г.С.. - Краснодар: , 2014. - 96 с. - Текст: непосредственный.

2. ШАНТЫЗ А.Ю. Анатомия животных на живых объектах: учеб. пособие / ШАНТЫЗ А.Ю., Шантыз Г.С.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 150 с. - Текст: непосредственный.

3. Васильев В. К. Общая хирургия / Васильев В. К., Попов А. П., Цыбикжапов А. Д.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 272 с. - 978-5-8114-1686-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211697.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;

5. Microsoft Windows Professional 10;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

129вм

компьютер-сервер Р4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.

набор секционный - 1 шт.

стол операционный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Основы хирургии" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.